

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Белочка»
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ
«Белочка»
_____ Л.К. Мухамадеева
Приказ от 29.08. 2025 _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Тихоновский детский сад «Белочка»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»
(В соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования
и федеральной образовательной программой дошкольного образования)

адрес: с.Тихоново,
ул. Шишкина, дом 3а
телефон: 8(5549) 3-43-47
электронный адрес: DsadTi.Men@tatar.ru

с.Тихоново 2025 г.

Содержание

I. Целевой раздел. Содержание.	2
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.4 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	8
1.1.5 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы	
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
II. Содержательный раздел.	
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	23
2.1.1.Социально-коммуникативное развитие	24
2.1.2.Познавательное развитие	25
2.1.3 Речевое развитие	26
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	27
2.1.5. Физическое развитие	28
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	29
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.6. Рабочая программа воспитания	
2.6.2. Целевой раздел Программы воспитания.	
2.6.3 Целевые ориентиры воспитания	
2.6.4 Содержательный раздел Программы воспитания	
2.6.5. Организационный раздел Программы воспитания	
III. Организационный раздел	
3.1.Режим питания	30
3.2Режим дня (холодное время)	31
3.3.Режим дня (теплое время)	32
3.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.5. Календарный план воспитательной работы	33
3.6Календарно – тематическое планирование	39

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тихоновский детский сад «Белочка» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., под № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., под № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., под № 30384; в приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в 6 февраля 2023 г., под № 72264);
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано 28 декабря 2022 г., под № 71847);
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано 31 августа 2020 г., под № 59599);
11. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности от 29.01.2021 № 62296 СанПиН 1.2.3685-21;

12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
13. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано 18 декабря 2020 г., под № 61573»;
14. Закон Республики Татарстан №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
15. Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013 г. № 15588/13
16. Письмо Рособрандзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального образования».
17. Региональной образовательной программы дошкольного образования «Соенеч-радость познания»/ Р.К. Шаеховой-Казань: Магариф-Вақыт, 2016г.
18. Устав МБДОУ «Белочка» утвержден Постановлением Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Р Т от 01.10.2018г. № 626).
19. Программа развития МБДОУ «Белочка»;
20. Локальные акты МБДОУ «Белочка»

Программа отвечает образовательным требованиям социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
2. Создание единой основы содержания дошкольного образования (ДО), направлено на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике результатов.

Описание:

1. Задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
2. Вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
4. Способов поддержки детской инициативы;
5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями обучающихся и деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
6. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
7. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Организационный раздел включает описание:

1. психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
2. материально-техническое обеспечение Программы;
3. обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи:

ЦЕЛЬ: Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи: (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; формирования ценностного отношения к окружающему миру.
4. Обеспечение возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования;
11. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) и обогащение детского развития;

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), членов семьи, педагогических работников;

3. Признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДООУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи;

4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (условий, требований, методов и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа:

1. Формирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

2. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

3. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

4. Сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДООУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДООУ ;
- климатические особенности Республики Татарстан;
- взаимодействие с социумом.

Национально-культурные особенности:

Предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. Это отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.

Цели: Создание национальных, социокультурных условий, среды дошкольного возраста:

Задачи:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.
4. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о родном крае (малой родине).
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с на основе этнокультурных особенностей региона.
6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально - культурных традиций.
7. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

Климатические особенности: С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый период:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и

планирование занятий с детьми;

- тёплый период (июнь - август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

Социально-демографические особенности: При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение

которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Первая младшая группа (до 3 л) возрастные характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимойнаглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим

образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5.3. Вторая младшая группа (до 4 л) Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется

восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия

самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.5.3.2. Средняя группа (до 5л) Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное созревание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной

деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.5.3.3. Старшая группа (до 6 л) Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств

(картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые

становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.5.3.4. Подготовительная группа (до 7 л) Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического

мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места

жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте . К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- знает свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование).ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6.3.1. К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения,

эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, задает вопросы;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства. ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию, ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.6.3.2. К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям,

технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок произносит большинство звуков правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы.

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра».

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия»

1.6.3.2 К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений,

- ребёнок проявляет выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость,

координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок может организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности,

использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью.

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки. ребёнок согласовывает свои интересы с интересами других в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.6.4 К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения , участвует в туристских пеших прогулках.

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение.ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет.

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и

сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- интересуется историей и культурой своей семьи;

- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;

- умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;

- других национальностей, стремится к общению с ними;

- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;

- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;

- имеет представление о России как своей стране;

- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);

- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;

- имеет представления о своем крае как части России. с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать.

- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;

- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски») образовательного материала);

- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;

- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам

искусства деятелей культуры Республики Татарстан;

- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
 - с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
 - узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
 - красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
 - имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
 - имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
 - имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
 - с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

1. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
6. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 112 с.

2.2. Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

1. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты фокусы и беседы с дошкольниками / А.И.Шапиро . – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2017. – 128 с.
 2. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
 3. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с.
 4. Программа развития речи дошкольников. - 4-е изд., перераб. / О.С. Ушаков. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
 5. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
 6. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144с.
 7. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 8. О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
 9. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
 10. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов/авт.-сост. Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель.
 11. Методика детского экспериментирования / Л.В. Рыжова. – СПб.: ООО “Издательство “Детство-Пресс”, 2017. – 208 с.
 12. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа / О.А Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 96 с.
- Парциальная программа “Юный эколог”. Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 104 с.

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- Ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- Использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- Владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- Имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- Определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- Ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года. Мозаика-Синтез, 2017.

«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2015.

1. Ф.В. Хазратова, З.Г.Шарафетдинова, И.Ж.Хабибуллина «Туган телдә сөйләшәбез» (3-4 яшь): методическое пособие с аудиоприложением. - Казань: Фолиант, 2013.- 224 с.

3. З.М. Зарипова, Л.Н.Важиева и т.д. «Туган телдә сөйләшәбез» (5-7 яшь): методическое пособие. - Казань: Фолиант, 2012.- 304 с.

7. Р.С.Исаева «200 игр часть I по проекту «Мой дом» «Татарча сөйләшәбез» (4-5яшь): методическое пособие. - Наб.Челны.8.

10. К.В. Закирова «На поляне детства»: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. - Казань: Редакционно-издательский центр,

15. Р.К.Шаехова Авазларны уйнатып: методическое пособие для воспитателей подготовительных групп. - Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер», 2011. - 44

18. Ф.М. Зиннурова «Уйнап укый сабыллар»: методическое пособие для логопедов, воспитателей и учителей. - Казань: Магариф, 2007. - 159 с.

19. Р.Ф.Ягфаров «Татар халык уеннары» , - Казань: Магариф, 2002. - 160 с.

Рашит Ягфаров «Татарский детский фольклор». - Казань, 1999. - 352 с.

23. К.В. Закирова «Мин бәйрәмнәр яратам». - Казань: Татарское книжное издательство, 2009.

-

24. В.Г. Гумерова, Ф.Я. Зарипова «Бәйрәмнәр бәйләме». - Казань: Магариф, 2005. - 208 с

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016
5. Музыкальные занятия. Старшая группа/ авт-сост Е.Н. Арсенина – Изд 2-е – Волгоград: Учитель, 2013.
6. Зацепина М.Б., Жукова Г. Е..Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2017
- 7.8. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2014.- 176 с
9. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / Г. А. Лапшина. – 3-е. Изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2013. – 238 с.
13. Комарова Т. С..Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
14. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С. Комарова Мозаика –Синтез Москва 2016.
15. Работа с нетрадиционными материалами в детском саду. Поролон, ватные диски, ватные шарики, гофрированный картон / И.В. Новикова. – Ярославль: ООО “Академия развития”, 2012. – 112 с.
16. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с.

5. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - Оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.
1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М.: Просвещение, 2016
 2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017

3. Цикл занятий с элементами сказкотерапии: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Т.Н. Лубганс, А.А. Сафиуллина, В.Г. Самигуллина. – Казань: Фолиант, 2017. – 44 с.
9. Маховская О.И. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать. - Москва: Издательство «Э», 2017.
10. Ломакина, Г. Сказкотерапия. Воспитываем, развиваем, освобождаем ребенка от психологических проблем.-М.: Центрполиграф, 2010
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
12. Панько, Е. А. Психологическое здоровье дошкольника: как обрести его в семье: пособие
15. Развиваю логическое мышление: для детей 5—6 лет / Е. А. Родионова, И. А. Казакова. — Москва: Эксмо, 2018.
21. Чутко Л.С. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты / Л.С.Чутко, Н.В.Козина. - М.; МЕДпресс- информ, 2013.
22. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.-М.: Прометей; Книголюб, 2001.
- Шитова Е. В..Работа с родителями: практические рекомендации консультации по воспитанию детей 2-7 лет.-Издание 2-е.-Волгоград: Учитель, 2012.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	16.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не Более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин
	от 6 до 7 лет	

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
присмотру	8–10 часов	завтрак, второй завтрак
	11–12 часов	обед, полдник и ужин
	15-30 ч	полдник

Примерный РЕЖИМ ДНЯ на холодный период

Режимные моменты	Общевозрастная группа				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	7.00.-7.40	7.00 –7.50	7.00 –7.50	7.00 –8.00	7.00 –8.10
Утренняя зарядка	7.40-7.45	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20
Гигиенические процедуры	7.45-7.50	8.00-8.05	8.00–8.10	8.10-8.15	8.20-8.25
Завтрак	7.50-8.20	8.05-8.30	8.10-8.35	8.15-8.40	8.30-8.50
Гигиенические процедуры, игры, подготовка к ООД	8.20-8.50	8.30-8.50	8.35-8.45	8.40 –8.45	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00 –9.15	9.00.-9..20	9.00-9.25	9.00-9.30
Самостоятельная образовательная деятельность, игры	9.10- 9.20	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25–9.35	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке,прогулка	9.20–11.30	9.25–11.35	9.30–11.40	9.35–11.45	9.40.-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.30-11.50	11.35-11.55	11.50-12.00	11.45 -12.05	11.05-12.15
Обед	12. 15-12.10	12.15-12.40	12.15-12.55	12.15-13.00	12.15-13.00
Дневной сон	13.00.-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15	15.15	15.15	15.15	15.15
Организованная образовательная деятельность, кружки, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00

Примерный РЕЖИМ ДНЯ на теплый период

мероприятия	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей	7.00 –8.00	7.00 –8.00	7.00 – 8.00	7.00–8.00	7.00 –8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Гигиенические процедуры	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20– 8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Свободная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00 - 9.25	9.00 -9.30
Прогулка, оздоровительные мероприятия	9.30-9.40.	9.30-9..40	9.30-9.40	930-9..40	9.30-9.40
Возвращение спргоулки, гигиенические процедуры	11.30-11.50	11.40-11.50	11.50-12.05	12.00-12.10	12.10-12.25
Обед	11.50-12.20	11.50-12.20	12.05-12.20	12.10-12.25	12.25-12.40
Дневной сон	12.20.-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.25-15.00	12.40-15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.15	15.15	15.10	15.10	15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.30-16.00	15.15-16.05	15.15-15.35	15.15-15.40	15.15-15.45
Уход домой.	16.00	16.00	16.00	16.00	16.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта
Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Календарное планирование воспитательной работы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
-------------	-----------------------	------------------	---------------

Творческие мероприятия			
Выставка коллективных плакатов «Осенние фантазии» и поделок из природного материала (выставка поделок на осеннюю тематику, созданных из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	2-7 лет	сентябрь	воспитатель
Добровольческая акция «Крылатое поздравление - открытка ко Дню пожилых людей»	2-7 лет	октябрь	воспитатель
«БОЛЬШИЕ ДЕЛА МАЛЕНЬКИХ ВОЛОНТЕРОВ" ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление для бабушек и дедушек группы)	2-7 лет	октябрь	воспитатель
«Золотые руки мамы и бабули» (декоративно – прикладное творчество)	2-7 лет	ноябрь	воспитатель
Буклеты «Мамины профессии»	2-7 лет	ноябрь	воспитатель
Выставка-конкурс семейных творческих работ "Народная игрушка" (в свободной технике)	2-7 лет	декабрь	воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества «Мой папа – солдат» (без участия родителей)	3-7 лет	февраль	воспитатель
Выставка открыток ко Дню 8 марта	3-7 лет	март	воспитатели
Творческий конкурс «Белка и Стрелка в космосе», посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	апрель	воспитатель
Мини-музей "Помним...читим... гордимся!" (в группах)	3-7лет	май	воспитатель
Праздники			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	3-7лет	1 сентября	Воспитатели
«Церемония поднятия флага России»-ознакомительное мероприятия	5-7	сентябрь	Воспитатели
Осенняя квест - игра «Как Аленушка с детьми флаг искала»	5-7	сентябрь	Воспитатели
Праздник «Осень дарит чудеса»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов Поволжья»	3-7 лет	1-5 ноября	воспитатели
Фестиваль семейного творчества «В семье единой»	4-7 лет	ноябрь	воспитатели

Новогодние утренники	2-7 лет	4 неделя декабря	Воспитатели
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5 лет 5-7 лет	20 марта 20 марта	воспитатели
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7 лет	1 неделя марта	воспитатели
Фольклорные праздники «Широкая масленица», «Навруз»	3-7 лет	март	воспитатели
Праздник «Карга боткасы»	4-7 лет	апрель	воспитатели
Развлечение «Азбука безопасности»	3-7 лет	4 неделя апреля	Воспитатели
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7 лет	1 неделя мая	воспитатели
Выпускные утренники	6-7 лет	4 неделя мая	Воспитатели
Тематические досуги и развлечения			
Досуг «Любимая игрушка»	2-3 года	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	4-5 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели
Развлечение с участием пап «Вместе с папой»	4-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	6-7 лет	октябрь	Воспитатели
Развлечение по ЗОЖ ««У нас в саду закон - вход неряхам запрещен»	3-4 года	октябрь	Воспитатели
Развлечение ко Дню народного единства «Мы – единый народ!»	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
Развлечение "Мамочка любимая моя!"	6-7 лет	ноябрь	воспитатели
Спортивное развлечение: «Зимние виды спорта»	5-7 лет	декабрь	Воспитатели
Викторина «Путешествие в страну царицы математики»	6-7 лет	январь	воспитатели

Сказка «Мороз красный нос»	2-3 года	январь	Воспитатели
Развлечение «Русские народные (зимние) игры»	4-5 лет	январь	воспитатель
Спортивное развлечение «Здоровье в порядке - спасибо зарядке»	3-5 лет	февраль	воспитатели
День здоровья «В гости к Айболиту»	3-4 года	февраль	Воспитатели
Праздник, посвящённый 23 февраля «День героев Отечества»	5-7 лет	февраль	воспитатели
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (все гр)	2-7 лет	март	воспитатели
Литературная гостиная «Стихи о весне - красне» (все гр)	4-7 лет	март	воспитатель
Спортивное развлечение «Мы спортсмены»	2-3 года	март	воспитатели
Развлечение «День Космонавтики»	5-7 лет	апрель	Воспитатели
Досуг «Весна-красна!»	4-5 лет	апрель	воспитатель
Праздник «День Земли»	3-7 лет	22 апреля	воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Дню победы «Дорогами Победы»	4-7 лет	4 неделя апреля	воспитатели
Викторина «Знатоки ЗОЖ»	6-7 лет	май	Воспитатели
Экологические акции, субботники (в т.ч. совместно с семьями воспитанников)			
Акция «Вторая жизнь ненужных вещей» выставка поделок из бросового материала	4-7 лет	октябрь	Воспитатели
Акция «Мой друг – фликер!»	4-7 лет	октябрь	Воспитатели
Акция «Каждой пичужке - по кормушке»	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой»	2-7 лет	январь	Воспитатели
Акция «Скворечник»	3-7 лет	апрель	Воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	2-7 лет	май-июнь	Воспитатели
Социальные и образовательные акции (в т.ч. совместно с семьями воспитанников)			
Участие в акции «Голуби мира»"	6-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей)	6-7 лет	апрель	Воспитатели
Участие в акции "Бессмертный полк"	3-7 лет	май	Воспитатели

Участие в акции «Окна Победы»	2-7 лет	май	Воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Экскурсия на Аллею героев	5-7 лет	по согласованию	Воспитатели
Посещение детской и татарской библиотеки	5-7 лет	по согласованию	Воспитатели
Экскурсии в краеведческий музей	5-7 лет	по согласованию	Воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения с участием ГИБДД	5-7	по согласованию	Воспитатели

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(на 1 полугодие) 2025-2026 учебный год**

Календарная неделя	Дата и название праздника (события)	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
СЕНТЯБРЬ	01.09.2025г. «День знаний»	Адаптация	Мои игрушки	Мои игрушки	День знаний. Наш любимый детский сад!	День знаний. Скоро в школу!
СЕНТЯБРЬ	05.09.2025г. «Международный день распространения грамотности»	Адаптация	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Учимся быть грамотными	Учимся быть грамотными
СЕНТЯБРЬ	12.09.2025г. «Российский день леса»	Адаптация	Мои игрушки	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья	Осень. Деревья	Осень. Леса России
«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ТАТАРСКОГО ПИСАТЕЛЯ А.АЛИША».						
СЕНТЯБРЬ	23.09.2025г. «Всемирный день мира»	Здравствуй, детский сад! Давайте познакомимся	Мои друзья	Мы дружные ребята	Я и мои друзья	Я и мои друзья
СЕНТЯБРЬ	26.09.2025г. «День	Наши игрушки	Кто о нас заботится в	Профессии в детском	Я и взрослые в детском саду	Все про детский

	воспитателя и всех дошкольных работников»		детском саду?	саду		сад
ОКТАБРЬ	03.10.2025 г День защиты диких животных.	Дикие животные	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные родного края	Животный мир России и его охрана	Животный мир нашей планеты и его охрана
	07.10.2025г. «Международный день пожилых людей»	Разучиваем песни про бабушек и дедушек.	Поздравительные открытки	Поздравительное выступление в ДК	Поздравительное выступление в ДК	Участие на концерте.
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МУЗЫКИ»						
«ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ЖИВОТНЫХ»						
ОКТАБРЬ	14.10.2025г. «День собирания осенних листьев»	Осень. Деревья	Осень. Деревья	Осень и сезонные изменения родного края	Растительный мир нашего края	Растительный мир России
«ДЕНЬ ОТЦА В РОССИИ» (ТРЕТЬЕ ВОСКРЕСЕНЬЕ ОКТАБРЯ)						
ОКТАБРЬ	16.10.2025г. «Всемирный день хлеба»	Овощи	Овощи	Что нам осень подарила? Овощи и фрукты	Откуда хлеб пришел	Откуда хлеб пришел Сельские профессии
НОЯБРЬ	04.11.2025г. «День народного единства»	Мой дом и его части	Город, в котором мы живем	Мы живем в России	Мой родной край. День народного единства	Мой родной край. День народного единства
	Поможем пернатым.	Птицы	Птицы	Перелетные и зимующие птицы	Мир неживой природы	Полезные ископаемые России
	06.11.2025г. «День Конституции Татарстана»	Моя Родина	Моя Родина	Моя республика татарстан	Государственная символика Республики Татарстан	Государственная символика Республики Татарстан
«ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ НАУКИ» Нахимичим ребята!						
ДЕНЬ СИНИЧКИ						
НОЯБРЬ	14.11.2025г. «Всемирный день толерантности (терпимости)»	Одежда.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Посуда и продукты питания	Народы России	Народы разных стран
	21.11.25г. «День матери в России» (последнее воскресенье ноября)	Моя семья	Моя семья. День матери	Моя семья. День матери	Наши мамы	День матери в разных странах
НОЯБРЬ	28.11.2025г. «Всемирный день домашних животных»	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и птицы	Домашние животные. Их роль в жизни человека	Домашние животные в разных странах
Декабрь	02.12.25 г День снеговика.	Труд взрослых	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Зимушка-зима	Зимушка-зима
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ХУДОЖНИКА»						
	09.12.2025 «ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА» Профессия - защищать Родину.				ГЕРОИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ	
ДЕКАБРЬ	12.12.2025г.	Зима	Зима.	Зима.	Моя страна.	ИСТОРИЯ

	«День Конституции Российской Федерации»			Сезонные изменения родного края	Государственные символы России	МОЕЙ СТРАНЫ
«ДЕНЬ ПЕРВЫХ СНЕЖИНОК»						
ДЕКАБРЬ	20.12.2025 День рождения Елки.	Новый год стучится в дверь	Новый год стучится в дверь	Новый год стучится в дверь	Новогодние традиции России	Новогодние традиции мира
ДЕКАБРЬ	25..12.2025г. «День пушистой елочки» 26.12.2025г. «День ёлочных игрушек» 29.12.2025г. «День подарков»	В гости елочка пришла	В гости елочка пришла	Все встречают Новый год – дружно встанем в хоровод	Все встречают Новый год – дружно встанем в хоровод	Новый год – встали дети в хоровод

(на 2 полугодие) 2025-2026 учебный год

Календарная неделя	Дата и название праздника (события)	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Январь	12.01.2026г. Зимние забавы.	Сказка «Мороз красный нос»	Сказка «Мороз красный нос»	Сказка «Мороз красный нос»	Развлечение «Русские народные (зимние) игры»	Развлечение «Русские народные (зимние) игры»
	16.01.2026г Зимние забавы	Снежные фигуры	Снежные фигуры	Снежные фигуры	Сказка «Снегурочка»	Сказка «Снегурочка»
	19.01.2026г. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Видео про жука, который участвовал на войне	ПОСЕЩЕНИЕ музея «Русская Изба»	ПОСЕЩЕНИЕ музея «Русская Изба»	ПОСЕЩЕНИЕ музея «Русская Изба»	ПОСЕЩЕНИЕ музея «Русская Изба»
Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья						
Февраль	02.02.2026г. Спортивное развлечение «Здоровье в порядке - спасибо зарядке»	Спортивные эстафеты	Спортивные эстафеты	Спортивные эстафеты	Папа, мама и я, спортивная семья	Папа, мама и я, спортивная семья
	09.02. 2026 Г День российской науки.	«Наши первые шаги»	«Наши первые шаги»	«Наши первые шаги»	Нахимичим.	Нахимичим.
	20.02. 2026 Г День защитников отечества	Открытки папам.	Открытки папам.	Открытки папам.	Песня о папе	Песня о папе
	27.02.2026г День родного языка. Сказки Г. Тукая	Разучиваем песни и стихи	Поздравительные открытки	Поздравительное четырехстишие	Поздравительное выступление в ДК	Участие на концерте.
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»						
МАРТ	1406.03.10.20М	8 МАРТА	8 МАРТА	8 МАРТА	8 МАРТА	8 МАРТА

	Международный женский день .25г. 06.03.2026 г	Открытки мамам	Открытки мамам	Открытки мамам	Открытки мамам	Открытки мамам
	«Стихи о весне - красне» 12.03.2026г.	Четырех стишьё любимым мамам	Четырех стишьё любимым мамам	Четырех стишьё любимым мамам	Песни любимым мамам	Песни любимым мамам
	19.03.2026г.	Деньтеатра Юные зри тели	День театра Юные зри тели	Деньтеатра Юные зри тели.	День театра. Персонажи.	День театра. Персонажи.
	27.03.2026 г.	День птиц	День птицы	Перелетны е птицы	Грачи прилетели.	Грачи прилетели
АПРЕЛЬ	01.04.2026г. «День здоровья и смеха»	Спортивны е эстафеты	Спортивны е эстафеты	Спортивны е эстафеты	Игры между командами	Игры между командами
ДЕНЬ здоровья. День космонавтики.						
	07.04. 2026 КОНКУРС скворечников.	Домик для птиц.	Домик для птиц.	Домик для птиц.	Домик для птиц.	Домик для птиц.
	11.04.26г. День космоса.	Раскрашива ние ракеты	Раскрашива ние ракеты	Раскрашив ание ракеты	Сконструи рование ракеты	Сконструи рование ракеты
	18.11.2026г. день безопасности.	день безопасност и дома	день безопаснос ти дома	день безопаснос ти дома	день безопасности на улице	день безопасности на улице
	22.02.04.26 г Всемирный день Земли	Труд взрослых	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Грядки на подоконнике	Грядки на подоконнике
День праздника, мира и труда.						
май	02.05. 2026 Участие в акции «Голуби мира»" Раскрашивание голубей.				Оригами «Голуби»	
	09.05.2026 День Победы	Открытки ветеранам	Открытки ветеранам	Букеты ветеранам	Букеты ветеранам	Букеты ветеранам
День Победы.						
	19.05.2026 Мини-музей "Помним...чтим. .. гордимся!"	Цветы своими руками. аппликацтя	Цветы своими руками. аппликацтя	Цветы своими руками. аппликацтя	Цветы своими руками. Экибано	Цветы своими руками. Экибано.
	23.05.2026 Экскурсия к Памятнику героев	Экскурсия к Памятни ку героев	Экскурсия к Памятни ку героев	Экскурсия к Памятни ку героев	Экскурсия к Памятнику героев	Экскурсия к Памятнику героев
	27.05.2026г до свиданья Детский сад!	Переход в старшую группу	Переход в старшую группу	Переход в стар шую гр	Переход в старшую группу	выпускной